

МБОУ «Уруссинская основная общеобразовательная школа №4»
Ютазинского муниципального района РТ

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Анна Ахматуллина
Протокол № 1 от
«28» августа 2015 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УМР
МБОУ «УООШ № 4»
Шайхутдинова О.Ф.
«28» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 6-9 классов
на 2015-2016 учебный год
(срок реализации – 4 года)
Общее количество часов – 420
Количество часов в год – 105
Количество часов в неделю – 3

Учитель английского языка
1 квалификационной категории
Сулейманова Эльвира Мухаматгалиевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2015 г.

2015г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 6-9 классов составлена на основе :

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования»
(приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
- В соответствии с учебным планом МБОУ «Уруссинская ООШ № 4» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан.,
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.
- УМК по предмету «Английский язык»: Enjoy English. Автор: Биболетова М.З.,

В учебно-методический комплект входят:

- 1.Учебники «Английский с удовольствием» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Биболетовой М.З. и др. (Обнинск: Титул, 2010)
- 2.Рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Биболетовой М.З. и др. (Обнинск: Титул,2010)
3. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику «Английский с удовольствием» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Биболетовой М.З. и др. (Обнинск: Титул,20010)

Методическая литература :

- 1.Книга для учителя к учебнику английского языка « Английский с удовольствием » для 7-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Биболетовой М.З. и др. (Обнинск: Титул,2010)
- 2.Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболетовой М.З. и др. « Английский с удовольствием. 7-9 класс ». – М.:ВАКО, 2008

Место предмета «Английский язык» в учебном плане:

Согласно учебному плану МБОУ «УООШ№4» на изучение данного предмета в основной школе (6-9 классы) выделяется 525 часа (3 часа в неделю, 105 часов в год, 35 учебных недель) в каждом классе.

Всего в 6 классе – 105 часов, в неделю – 3 часа
Всего в 7 классе – 105 часов, в неделю – 3 часа
Всего в 8 классе – 105 часов, в неделю – 3 часа
Всего в 9 классе – 105 часов, в неделю – 3 часа

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимися способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи в 6 классе

- 1.Достопримечательности Лондона. Транспорт.
- 2.Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России. Как стать знаменитым (профессии, черты характера).
- 3.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.
- 4.Взаимоотношения в семье. Дети и родители. Домашние обязанности.
- 5.Еда.
- 6.Дом.
7. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов).
- 8.Средства массовой информации и коммуникации (телевидение, радио).
- 9.Праздники.
- 10.Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

Предметное содержание речи в 7 классе

- 1.Я и мои друзья.
- 2.Будущее нашей планеты.
- 3.Выдающиеся люди: политики, писатели, художники, изобретатели.

4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России.
5. Средства коммуникации (компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет).
6. Страны мира и их столицы.
7. Роль английского и русского языков в современном мире. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.
8. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России.
9. Путешествия.
10. Взаимоотношения в семье, с друзьями.
11. Ориентация в городе. Транспорт.
12. Школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Взаимоотношения между учителями и учениками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.
13. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

Предметное содержание устной и письменной речи в 8 – 9 классах Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал. Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека. Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги. Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни. Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Говорение

Диалогическая речь. В 5-6 классах продолжается развитие таких речевых умений, как вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать или закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.
При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объём диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.
При обучении ведению **диалога-побуждения** к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нём участие.

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.
При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точки зрения партнёра;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём учебных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Диалогическая речь. В 7 классе учащимся отрабатываются умения:

1)вести **этикетный диалог и полилог**, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;

2)выражать просьбу и совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие / отказ;

3)пользоваться различными видами диалога (**этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями**), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

Объём диалогического высказывания: 4 – 7 реплик с каждой стороны.
При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным учащиеся **8-9 классов** продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения,

пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 – 6 классах

предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает выполнение следующих умений:

1)делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своём селе / городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов (чаще столиц) стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны...);

2)кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;

3)выражать своё отношение к прослушанному / прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось / не понравилось, что было известно / что ново, с чем можно согласиться / с чем нельзя;

4)описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чём написано, кто главные персонажи).

В процессе обучения говорению школьники смогут научиться решать следующие коммуникативные задачи:

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям, ситуациям общения, возрасту и социальному статусу собеседника;

- представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- попросить о помощи или предложить свою помощь;

- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;

- взять интервью у знакомого (незнакомого) человека, соблюдая нормы вежливого поведения;

- пригласить к совместной деятельности (например, к подготовке школьного вечера, написанию заметки в газету), используя адекватные языковые средства;

- описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;

- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чём-то (о своих любимых занятиях, о событиях, произошедшем в жизни своей семьи, школы, страны);

- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия);
- принять участие в коллективном обсуждении личностно или общественно важного вопроса;
- убедить речевого партнёра в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнёра.

Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.

Объём монологического высказывания: 8 – 12 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, логично выстроенных.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) учащиеся **8-9 классов** учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности,

Аудирование

Владение умением воспринимать на слух иноязычный текст в **5-6 классах** предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание текста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

В 7 классе продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание учащимися на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Вместе с тем цели обучения аудированию усложняются:

- научить детей воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;

- научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - в) умение игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
 - г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише: *Excuse me...Pardon? Could you repeat it, please?*

Время звучания текстов для аудирования: 2 минуты.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) учащиеся **8-9 классов** учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности .

Чтение

Школьники **5-6 классов** учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объём текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи .

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение о прочитанном тексте.

Объём текстов для чтения – до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В 7 классе учащиеся продолжают совершенствовать технику чтения, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний (ear, ou, aw, ow и др.). Особое внимание на данном этапе уделяется ударению в английском слове, так как в запасе детей появляются трёх- и четырёхсложные слова, имеющие два ударения.

Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: **ознакомительным, изучающим и просмотровым.**

В плане обучения **ознакомительному чтению** у учащихся формируется умение понять текст в целом, выделить основные факты от второстепенных, осмысливать главную идею текста.

Объём текстов для чтения – 500 слов.

В области обучения **изучающему чтению** формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме.

Объём текстов для чтения – 250 слов.

У учащихся совершенствуются умения в области **просмотрового чтения**, а именно, умения выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных, например: Match the book, the text and the sort of a story. В данном упражнении даются фотографии обложек книг и отрывки из них, которые следует быстро просмотреть, определить жанр произведения и соотнести с обложкой.

В качестве материала для чтения в учебнике предлагаются в большинстве своём доступные учащимся в языковом отношении и по содержанию аутентичные тексты разных жанров (письма личные и письма-приглашения, стихи английских и американских авторов, отрывки из художественной прозы, газетные статьи, тексты рекламного характера с незначительной адаптацией, объявления, меню, файлы на дисплее компьютера, факсы, телеграммы, странички дневника, календаря, путеводителя, карты и др.).

Отбор текстов для чтения производится по следующим критериям:

- соответствие тематике учебника,
- близость интересам учащихся,
- познавательная ценность,
- коммуникативный потенциал текста,
- соответствие языковому опыту детей,
- аутентичность,
- разнообразие жанров.

Важным методическим приёмом остаётся чтение вслух как способ совершенствования техники выразительного чтения и развития слухопроизносительных навыков.

Однако в процессе обучения основной формой чтения становится чтение про себя – как наиболее типичная форма чтения в повседневной жизни.

При овладении чтением **учащиеся 8-9 классов** учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь использует по мере необходимости независимо от вида чтения. Школьники учатся:—читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из

художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
 - выделять основную мысль;
 - выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
 - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
 - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
 - озаглавливать текст, его отдельные части;
 - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
 - игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
 - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
 - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
 - комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе поискового / просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Письменная речь

Овладение письменной речью в **5-6 классах** предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

В 7 классе закрепляются графические навыки, продолжают формироваться знания и навыки орфографии.

Сложность и объем письменных заданий постепенно нарастает.

Обучение письму как виду речи происходит в русле решения коммуникативных задач: например, написать письмо английскому сверстнику, заполнить анкету, опросный лист, подготовить вопросы для интервью, составить

план на следующий день (неделю), составить план рассказа, кратко изложить содержание прочитанного, используя фразы из текста, написать аннотацию книги, написать заметку в газету. Учащиеся должны выполнять следующие умения:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- выписывать из текста нужную информацию;
- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости;
- заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;
- написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
- написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.

Объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) учащиеся **8-9 классов** учатся:— заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся **6 класса** знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- достопримечательностями (Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, MOMI, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park);
- фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R.R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin);

- известными именами (William Shakespeare, Sir Arthur Conan Doyle, Charles Dickens, Agatha Christie);
- фактами из жизни знаменитых учёных (Charles Darwin);
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы.

Предусматривается овладение умениями:

- представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о её национальных традициях, известных учёных, писателях.

Использование английского языка в **7 классе** включает знакомство с:

- социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страной: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Halloween), особенности школьного образования;
- выдающимися людьми (Alexander Pushkin, Pierre Coubertin); с фактами из жизни знаменитых учёных и изобретателей, политиков (Sir Winston Churchill, Andrey Sakharov);
- образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

Предусматривается овладение умениями:

- представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о её национальных традициях, географических и природных условиях, известных учёных, писателях, спортсменах;
- оказывать помочь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т.д.).

К концу **9 класса** школьники должны:—иметь представление о значимости владения английским языком в

современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

—знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т.д.;

—иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

—иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках, известных представителях литературы, кино, театра, музыки, выдающихся ученых и космонавтах, путешественниках, знаменитых гуманистах, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;

—уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая

сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, своем городе, селе; —уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи 5-6 классы

Расширение объема продуктивного минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования (аффиксация). Распознавание и использование интернациональных слов.

В 7 классе расширение объема продуктивного минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700 лексическим единицам, усвоенным за шесть лет обучения, добавляется 250-260 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования (аффиксация). Распознавание и использование интернациональных слов.

К завершению основной школы (**9 класс**) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness,
- прилагательных: -al, -less.

Грамматическая сторона речи в 6 классе

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами; всех типов вопросительных предложений.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на - ing.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении, модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, личных и возвратных местоимений, количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 200.

В 7 классе происходит расширение объема значений грамматических средств, изученных за шесть лет, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных, сложносочиненных и простых предложений с причастными оборотами.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов (can / could / may / should / would).

Навыки распознавания и употребления в речи следующих конструкций: Stop doing smth, Complex Object (want / expect smb + do smth), Passive Voice, Conditional II, Possessive Pronouns (absolute forms).

Навыки употребления определенного артикля “the” с географическими названиями, национальностями людей и языками.

Знание признаков и навыки употребления в речи степеней сравнения наречий и числительных (100-100,000,000).

Ученики 8- 9 классов учатся употреблять в речи:

—определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

—неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

—неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

—устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);

—числительные для обозначения дат и больших чисел;

— конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с

глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers; — слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное); — глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

— косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

— сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;

— сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

— сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

— Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

— сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; Систематизируется изученный материал: — видовременные формы Действительного и страдательного залогов

Present, Past, Future Simple;

• Present Simple, Present Continuous;

• Present Continuous, Future Simple

• Present Perfect, Past Simple;

• Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

• Past Simple Active, Past Simple Passive;

модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

— безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

— типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

— придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Понимание речи на слух

Основной задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

- *Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
- *Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
- *Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- *Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания

• *Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

• *Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

• *Оценка «3»* ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали

элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

• *Оценка «2»* ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки.

Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушили общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнёрами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддерживать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

• *Оценка «5»* ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

• *Оценка «4»* ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но Произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

• *Оценка «3»* выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

• *Оценка «2»* выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

• *Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько медленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

• *Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

• *Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделять в тексте небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

• *Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать знакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

- *Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- *Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- *Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.
- *Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

- *Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
- *Оценка «4»* ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
- *Оценка «3»* выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
- *Оценка «2»* выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

уметь:

- в области говорения: — начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

—использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения; в области аудирования:—понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных pragматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;

—понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ);

уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

—использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

—ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли- чество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<input type="checkbox"/> Учебники «Enjoy English» для 5-9 классов. <input type="checkbox"/> ФК государственного образовательного стандарта основного общего образования. <input type="checkbox"/> Примерная программа основного образования по иностранному языку. <input type="checkbox"/> Книги для учителя к УМК «Enjoy English» для 5-9 классов. <input type="checkbox"/> Двуязычные словари.	К Д Д	

<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>				
2	«Enjoy English» для 5-9 классов: <input type="checkbox"/> Рабочая тетрадь.			
<i>Печатные пособия</i>				
3	<input type="checkbox"/> Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.	Д Д		
<i>Мультимедийные средства обучения</i>				
4	<input type="checkbox"/> CD для занятий в классе* <input type="checkbox"/> CD для самостоятельных занятий дома*	Д К		